

**Спецификация диагностической работы**  
**для проведения исследования предметных и методических компетенций учителей**  
**по предмету «Физическая культура»**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по предмету «Физическая культура».

Диагностическая работа позволяет установить уровень владения учителем предметными и методическими компетенциями в процессе решения профессиональных задач.

Результаты диагностической работы могут быть использованы для определения профессиональных дефицитов учителя и построения индивидуальной траектории повышения квалификации.

**2. Перечень нормативных правовых актов и иных документов, определяющих содержание диагностической работы**

Содержание диагностической работы определяют требования следующих нормативных правовых актов и иных документов:

– приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г.; 31 декабря 2015 г.; 29 июня 2017 г.);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– примерная образовательная программа основного общего образования в редакции протокола № 3/15 от 28 октября 2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- проект профессионального стандарта педагога. URL: <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/> (дата обращения: 05.09.2019).
- постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении положения «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»»;
- письмо Минобрнауки России от 30 мая 2012 г. № МД-583/19 «О методических рекомендациях “Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой учащихся с отклонениями в состоянии здоровья”»;
- письмо Минобрнауки России от 18 октября 2013 г. № ВК-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностической работы**

Содержание заданий разработано по основным темам учебного предмета «Физическая культура», изучаемого в 5–11 классах, объединенным в тематические блоки.

#### **I. Социально-биологические основы физической культуры.**

1. История физической культуры и ее развитие в современном обществе.
2. Олимпийское движение, принцип честной игры, антидопинг.
3. Медико-биологические основы занятий физической культурой.
4. Адаптивная физическая культура – физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.

#### **II. Обучение двигательным действиям.**

1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы.
2. Формы построения занятий, виды спорта, методики обучения двигательным действиям.
3. Планирование и контроль в физическом воспитании, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Кроме того, каждое задание диагностической работы ориентировано на проверку предметных результатов (учебных действий), определяющих типологию учебных задач по физической культуре. Перечень учебных действий базируется на системно-деятельностном подходе, предполагающем, что базовым результатом образования в области физической культуры в школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности, способствующих развитию личностных качеств учащихся и выступающих средством формирования универсальных способностей (компетенций) – метапредметных результатов образовательного процесса, активно проявляющихся в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

1. *Знание социально-биологических основ физической культуры:* основных концепций физической культуры и спорта с позиций философии, социологии, культурологии; понимание места физической культуры и спорта в мировой и отечественной культуре, их связи с иными формами культуры; знание истории Олимпийского движения, антидопинговых правил; особенностей российской и зарубежных систем физической культуры и спорта в исторической динамике, особенностей их взаимосвязи и взаимовлияния; способности к выявлению и анализу тенденций и проблем социокультурного развития физической культуры и спорта; знание естественно-научных основ физкультурно-спортивной деятельности, умение экстраполировать общую теорию естественных наук в сферу физической культуры и спорта; знание медико-биологических основ физкультурно-спортивной деятельности, владение основами физической реабилитации и оказания первой помощи.

2. *Владение основными способами контроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств:* владение понятийным аппаратом, умение применять выбранные познавательные подходы и методы к изучению предметной области; умение осуществлять психолого-педагогическое тестирование двигательных, волевых качеств и способностей; умение анализировать и интерпретировать результаты тестирования, определять зону ближайшего развития (интеллектуального, физического, нравственного и т. д.) учащихся; знание стратегии и тактики современного использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности и умение применять знания и навыки в практической работе.

3. *Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью:* знание правовых основ физкультурно-спортивной деятельности, организации труда, прав и обязанностей участников физкультурно-спортивной деятельности; знание ведущих направлений современной

физкультурно-спортивной деятельности, способность выявлять их взаимосвязи, определять необходимые для их эффективного осуществления знания и умения; осознание общих целей и задач профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта, специфических средств и методов их решения, целей и задач, способов профессионального саморазвития.

4. *Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности:* знание основ психологии и педагогики, способность выявлять и анализировать психолого-педагогические проблемы учеников, участвовать в их обсуждении и решении; умение ставить задачи урока физической культуры или тренировочного занятия и определять этапы их достижения; умение стимулировать у учащихся познавательную самостоятельность и творческое мышление, потребность в установлении конструктивных взаимоотношений в коллективе, потребность в двигательной активности; умение разрешать проблемные ситуации (интеллектуальные, двигательные, ситуации нравственного выбора и т. д.).

5. *Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности:* способность к проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта, к разработке инновационных проектов оздоровления с помощью физических упражнений и управлению ими; владение нормативными методами организации и проведения уроков физической культуры и умение их применять в конкретных условиях в зависимости от базового вида спорта; умения изложить теоретический материал / продемонстрировать конкретные двигательные действия, физические упражнения базового вида спорта.

6. *Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга:* владение способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования, методами диагностики результатов; умение выбирать организационные формы занятий, адекватные педагогическим целям и задачам; умение ставить задачи урока физической культуры и определять этапы их достижения.

7. *Умение подготовить обучающихся к участию в межшкольных соревнованиях по видам спорта и выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО):* умения в области организации и проведения учебно-тренировочных, воспитательных мероприятий; знание образовательных стандартов и программ в области физической культуры и спорта; способность управлять учебной

деятельностью учащихся и собственной деятельностью, владение методами физического воспитания и спортивной тренировки, умение применять их на практике.

Таким образом, задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета «Физическая культура» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения физической культуре.

Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование методических компетенций учителей физической культуры. Задания разработаны с учетом традиционных методик физической культуры, а также современных требований к учителю физической культуры.

Перечни элементов содержания и способов профессиональной деятельности учителя физической культуры, проверяемых при проведении исследования методических компетенций, представлены в «Кодификаторе проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки для проведения исследования предметных и методических компетенций учителей физической культуры» (разделы 2 и 4).

#### **4. Структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 15 заданий двух видов:

а) задания для оценки предметных компетенций учителя, представленные в тестовой форме (часть 1 диагностической работы);

б) задания для оценки методических компетенций учителя, представленные в форме методических задач (часть 2 диагностической работы).

Часть 1 состоит из 12 заданий (табл. 1), часть 2 – из 3 заданий. В пределах каждой части задания расположены в порядке равномерного возрастания трудности.

*Таблица 1.*

Распределение заданий по содержательным разделам предмета «Физическая культура»

<b>Код раздела</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
1	Раздел 1. Социально-биологические основы физической культуры	6	12
2	Раздел 2. Обучение двигательным действиям	6	10
	Итого	12	22

Таблица 2.

Распределение заданий по обобщенным предметным результатам изучения предмета  
«Физическая культура»

Код результата	Предметный результат (учебное действие)	Количество заданий	Максимальный балл
А	Знание социальных основ предмета «Физическая культура»	2	3
Б	Знание медико-биологических основ проведения занятий физической культурой	2	3
В	Формирование умений и навыков физической культуры	3	7
Г	Педагогический контроль и анализ урока физической культуры	1	1
Д	Оценивание уровня сформированности двигательных действий, развития физических качеств по отношению к нормативным показателям	2	5
Е	Применение знаний и умений физической культуры в учебных ситуациях, общении, социальной среде	1	1
Ж	Проектная деятельность в физической культуре	1	2
	Итого	12	22

### 5. Типы заданий, сценарий выполнения заданий

Каждый вариант диагностической работы в части 1 содержит два задания в формате международных исследований PISA, а также десять тестовых заданий закрытого и открытого типов и пяти видов:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных – 3 задания;

б) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5 или 3 из 5) – 2 задания;

в) задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в первом столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.) меньше количества

позиций во втором столбце (список утверждений, свойств объектов и т. д.), которые необходимо сопоставить с позициями первого, на одну-две единицы) – 2 задания;

г) задания закрытого типа на установление последовательности – 1 задание;

д) задания открытого типа на дополнение (ответ – два-три слова, чаще – одно слово или число) – 2 задания.

Каждый вариант диагностической работы в части 1 содержит:

– задания в тестовой форме: 6 заданий базового уровня, 3 задания повышенного уровня и 1 задание высокого уровня сложности;

– 2 задания в формате PISA (в каждом задании 2 вопроса базового уровня, 1 – повышенного).

*Таблица 3.*

Распределение заданий работы по уровням сложности (часть 1)

<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Количество заданий в части 1</b>		<b>Максимальный балл</b>	<b>Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за работу (часть 1)</b>
	Задания в тестовой форме	Задания в формате PISA		
Базовый	7	–	9	40,9
Повышенный	1	1	6	27,3
Высокий	2	1	7	31,8
Итого	10	2	22	100,0

Каждый вариант диагностической работы в части 2 содержит задания с развернутым ответом – методические задачи, – позволяющие оценить владение учителем закрепленными проектом профессионального стандарта педагога трудовыми действиями, осуществляемыми в процессе профессиональной деятельности по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования и основными образовательными программами.

*Первая методическая задача* ориентирована на оценку знания учителем основ методики преподавания физической культуры как учебного предмета и современных педагогических технологий.

*Вторая методическая задача* ориентирована на умение оценивать результаты освоения двигательных действий обучающихся, тестировать уровень развития физических

качеств, анализировать ошибки и индивидуальные особенности ученика; разрабатывать методические пути их преодоления или коррекции в дальнейшем обучении на уроках и в самостоятельной работе.

*Третья методическая задача* ориентирована на оценку знания учителем основных требований ФГОС общего образования, принципов системно-деятельностного подхода, современных педагогических технологий и методик обучения, вариантов использования в обучении ресурсов информационно-образовательной среды, оценку владения учителем основных принципов обучения обучающихся со специальными потребностями в образовании.

Каждый вариант диагностической работы в части 2 содержит методические задачи различного уровня сложности (табл. 4).

*Таблица 4.*

Распределение заданий работы по уровням сложности 2 части

<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Количество заданий в части 2</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за всю работу (часть 2)</b>
Базовый	2	5	22,7
Повышенный	2	7	31,8
Высокий	1	10	45,5
Итого	3	22	100,0

### **Сценарии выполнения заданий**

Задания диагностической работы предъявляются на бланках.

Ответом к заданиям 1-10 11.1, 11.3, 12.1, 12.3 диагностической работы является цифра, последовательность цифр, последовательность букв и цифр, слово или словосочетание. Ответом к заданиям 11.2 и 12.2 диагностической работы является краткий развернутый ответ.

При выполнении этих заданий необходимо соблюдать следующий алгоритм действий:

- выполнить задания 1-12, указав ответы на бланках, содержащих задания; при выполнении заданий руководствоваться сценариями выполнения заданий (табл. 5);
- перенести ответы к заданиям 1-10 11.1, 11.3, 12.1, 12.3 в бланк ответов №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых



и других дополнительных символов; каждую цифру или букву следует писать в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами;

– перенести ответы к заданиям 11.2 и 12.2 в бланк ответов №2: сначала указать номер задания (11.2 или 12.2), а затем развернутый ответ на него;

– проверить правильность заполнения бланка ответов №1 (каждый ответ должен быть записан в бланке под номером соответствующего задания) и бланка ответов №2 (каждый ответ записан напротив указанного номера задания).

Таблица 5

Сценарии выполнения заданий части 1

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать номер верного ответа под текстом задания в поле Ответ.</li> </ol>
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько ответов (2 или 3), наиболее верных.</li> <li>4. Записать номера верных ответов под текстом задания в поле Ответ.</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать пары элементов (А-1, В-3 и т.д.) под текстом задания в поле Ответ.</li> </ol>
Задания закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> </ol>

	<p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать последовательность цифр (без разделителей) под текстом задания в поле Ответ.</p>
Задания открытого типа на дополнение (задание с кратким ответом)	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается от одного до трех слов или число.</p> <p>2. Определить верный ответ.</p> <p>3. Записать ответ под текстом задания в поле Ответ.</p>
Задание в формате задач PISA	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что оно состоит из трех частей. При этом каждая часть задания предусматривает разную форму ответа.</p> <p>2. Внимательно прочитать первое подзадание и предложенные варианты ответа к нему; выбрать один ответ, наиболее верный, и записать его в поле Ответ.</p> <p>3. Внимательно прочитать второе подзадание; определить верный ответ и записать его в поле Ответ.</p> <p>4. Внимательно прочитать третье подзадание и предложенные варианты ответа к нему; выбрать один ответ, наиболее верный, и записать его в поле Ответ.</p>

Ответом к заданиям 13-15 диагностической работы является текст и/или таблица и/или схема. При выполнении этих заданий необходимо соблюдать следующий алгоритм действий:

- выполнить задание 13-15, руководствуясь сценариями выполнения заданий (табл. 6);
- перенести ответы на задания 13-15 в бланк ответов №2: сначала указать номер задания, затем записать развернутый ответ на него; вписывать ответы в бланк ответов следует чётко и разборчиво, без помарок;
- проверить правильность заполнения бланка №2: каждый ответ должен быть записан в бланке под номером соответствующего задания.

## Сценарии выполнения заданий части 2

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с развернутым ответом в виде методических задач (кейсов)	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что оно состоит из нескольких частей, каждая из которых предполагает развернутый ответ. В качестве ответа могут быть представлены текст, таблица, схема или все перечисленное.</p> <p>2. Сформулировать верные ответы к каждому подзаданию.</p> <p>3. В зависимости от объема ответа и его структуры выбрать форму представления ответа (текст, таблица, схема) и записать ответ на бланк.</p>

### 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задания оцениваются разным количеством баллов в зависимости от их типа (табл. 7). Оценка выполнения заданий части 1 осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме, задания части 2 – экспертами (табл. 7-10).

Таблица 7.

## Указания по оцениванию

Объект оценивания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задания части 1	Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра, последовательность цифр	
	Задание 1–12: оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме	0 баллов – задание не выполнено, 1, 2 балла – задание выполнено
Задания части 2	Задание 13: оценивается экспертами по критериям (табл. 6)	Максимальный балл – 5
	Задание 14: оценивается экспертами по критериям (табл. 7)	Максимальный балл – 7
	Задание 15: оценивается экспертами по критериям (табл. 8)	Максимальный балл – 10

Работа в целом	На основе результатов оценивания всех заданий части 1 формируется итоговый балл по блоку «Предметные компетенции»	Максимальный балл – 22
	На основе результатов оценивания всех заданий части 2 формируется итоговый балл по блоку «Методические компетенции»	Максимальный балл – 22
	На основе результатов оценивания всех заданий работы формируется итоговый балл, который является суммой баллов, назначенных за выполнение части 1 и части 2	Максимальный балл – 44

Таблица 8.

Критерии оценивания задания 13

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель формулирует темы и задачи трех уроков с использованием базовых видов спорта	2
	Учитель формулирует темы и задачи одного-двух уроков с использованием базовых видов спорта	1
	Учитель формулирует темы уроков, не соответствующие базовому виду спорта. ИЛИ Темы и задачи уроков не сформулированы	0
К2	Учитель использует методы и упражнения, предложенные в задании указывает конкретные ресурсы (инвентарь и оборудование), необходимые для проведения данного урока физической культуры	2
	Учитель указывает конкретные ресурсы, необходимые для проведения урока, но без описания используемых методов. ИЛИ Учитель описывает методы, но не указывает конкретные ресурсы, необходимые для проведения урока физической культуры	1
	Учитель не описывает методы, используемые на уроке, конкретные ресурсы (инвентарь и оборудование) не указаны	0

К3	Учитель предлагает вариант(ы) использования полученных знаний, умений и навыков во внеурочной и внешкольной деятельности	1
	Учитель не предлагает вариант(ы) использования полученных знаний, умений и навыков во внеурочной и внешкольной деятельности. ИЛИ Предложенный вариант не возможен	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

Таблица 9.

Критерии оценивания задания 14

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание выполнения заданий обучающимися по предложенным критериям, аргументированно обосновывает выставленные баллы по соответствующему заданию критерию	2
	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание выполнения заданий обучающимися по предложенным критериям, но затрудняется в аргументации выставленных баллов	1
	Учитель не способен осуществлять оценивание выполнения заданий обучающимися по необходимым критериям и/или допускает существенные ошибки в оценивании. ИЛИ Задание не выполнено	0
К2	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), предлагает варианты корректировки и индивидуализации обучения с учетом выявленной «зоны ближайшего развития» ученика	3
	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа работы обучающегося (достижения и трудности), но затрудняется в определении вариантов корректировки и индивидуализации обучения.	2

	ИЛИ Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы, предлагает варианты корректировки и индивидуализации обучения, но затрудняется в обосновании целесообразности предлагаемых изменений в организации обучения с учетом «зоны ближайшего развития» ученика	
	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа работы обучающегося (достижения и/или трудности), но затрудняется в их использовании для определения «зоны ближайшего развития» ученика, корректировки и индивидуализации обучения	1
	Учитель не способен диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы. ИЛИ Задание не выполнено	0
КЗ	Учитель предлагает вариант(ы) дальнейшей работы с данным учеником по развитию двигательных действий, мотивации к уроку физической культуры, в том числе с ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и/или достижения им более высоких образовательных результатов	2
	Учитель НЕ предлагает вариант(ы) дальнейшей работы с данным учеником по развитию двигательных действий, но демонстрирует способность использовать ИКТ для развития мотивации к занятиям физической культурой	1
	Учитель НЕ предлагает вариант(ы) дальнейшей работы с данным учеником по развитию двигательных действий / НЕ смог предложить варианты использования ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником. ИЛИ Задание не выполнено	0
	Максимальный балл	7

## Критерии оценивания задания 15

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель формулирует тему урока и класс (с учетом ФК ГОС и/или ФГОС ООО и ФГОС СОО), верно используя предлагаемые ресурсы (оборудование и инвентарь)	2
	Учитель формулирует тему, верно используя предлагаемые ресурсы (оборудование и инвентарь), но неверно определяет класс, для которого данная тема подходит. ИЛИ Учитель формулирует тему урока и класс, но ресурсы выбраны не в полном объеме или неправильно	1
	Учитель неверно формулирует тему и/или неверно использует предлагаемые ресурсы (оборудование и инвентарь), не определяет класс, для которого данная тема подходит. ИЛИ Задание не выполнено	0
К2	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с учетом возраста обучающихся, места темы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач данного урока физической культуры и среднего образования в области физической культуры и спорта в целом, сформулированных в ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО	3
	Учитель способен сформулировать цель урока с опорой на ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО, но испытывает затруднения при определении воспитательного и/или развивающего потенциала урока, проектировании	2
	системы планируемых результатов урока (личностных, метапредметных, предметных)	
	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с опорой на ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО, но в крайне общих формулировках, не отражающих предметного содержания урока, а также без учета возрастных особенностей обучающихся	1
	Учитель не способен сформулировать целевую установку урока. ИЛИ	0

	<p>В качестве целевой установки предложены суждения общего характера.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Целевая установка сформулирована без опоры на требования ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Задание не выполнено</p>	
К3	Учитель составил конспект урока, описал методический прием/технологию, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с представленными ресурсами для достижения одного или нескольких планируемых результатов урока	3
	Учитель составил конспект урока, указал методический прием/технологию, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с представленными ресурсами для достижения одного или нескольких планируемых результатов урока, но не указал, на достижение каких результатов урока направлена эта деятельность	2
	Учитель указал методический прием/технологию, который(ую) целесообразно использовать при работе с предложенными ресурсами, но не представил конспект урока	1
	Учитель составил конспект урока, предложил методический прием, но его использование не «работает» на достижение планируемых результатов урока. ИЛИ Задание не выполнено	0
К4	Учитель демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями, демонстрирует готовность применять различные формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные прежде всего на учет особых образовательных потребностей обучающихся	1
	Учитель не демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями	0



К5	Учитель сформулировал домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества	1
	Учитель сформулировал домашнее задание к данному уроку, но оно не нацеливает обучающихся на использование ресурсов информационной среды современного общества. ИЛИ Задание не выполнено	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

### **7. Время выполнения варианта диагностической работы**

Общее время выполнения варианта диагностической работы – 200 мин., в том числе:

15 мин. – время, отводимое на изучение инструкции по выполнению заданий работы;

65 мин. – время, отводимое на выполнение первой части работы;

120 мин. – время на выполнение второй части работы.

### **8. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения исследования**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.